

# TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Guía didáctica  
para profesores

# 3

**Planteamiento  
metodológico**



El proyecto TUS **ideas** TUS **iniciativas** ha sido diseñado y desarrollado por P.A.U. Education y Renault en coordinación con los autores B. Bruun Jensen, J. Magne Jensen, N. Larsen y V. Simovska del proyecto educativo <sup>®</sup>*RoSaCe Road Safety Cities in Europe*. Ha contado con el apoyo de la Dirección General de Energía y Transportes de la Comisión Europea.

**La “guía didáctica para profesores” y las “unidades didácticas” han sido concebidas y escritas por:**  
Pierre-Antoine Ullmo, Jean-Pascal Assailly, Søren Breiting y Ray Lorenzo.

## TUS **ideas** TUS **iniciativas**

**Editado por**

**p.a.u.**  
**education**

©P.A.U. Education  
Muntaner, 262, 3º; 08021 Barcelona (España)  
Tél.: (+34) 933 670 400 – Fax (+34) 934 146 238  
[www.paueducation.com](http://www.paueducation.com)

**Fotografías**

© Arthur Leipzig *Chalk Games*: página 6

**Coordinación**

Pierre-Antoine Ullmo, Maria Bercetche, David Reeson

**Diseño**

Mar Nieto

## El modelo IVAC

El modelo Investigación-Visión-Acción-Cambio (IVAC) ofrece un marco para el desarrollo del proyecto **TUS ideas TUS iniciativas**, pues favorece que los conocimientos que los estudiantes adquieren durante el proyecto estén orientados a la acción, sean interdisciplinarios y, por tanto, promuevan el desarrollo de la capacidad de acción.

Esquema de fases en un proceso de aprendizaje de participación-acción:

Investigación	Identificación de las necesidades y los problemas (tema, cuestión): compartir objetivos generales, análisis del contexto.
Visión	Imaginar el futuro: análisis creativo sobre posibles soluciones de los problemas identificados.
Acción	Fase de diseño: planificar acciones o proyectos para conseguir los cambios deseados y su aplicación.
Cambio	Acciones implementadas: supervisión y evaluación de los cambios.

En la primera fase (investigación) se trata de alcanzar una visión compartida del problema que se está abordando. Los estudiantes deben participar activamente en la elección del tema y a la hora de responder por qué ese tema es importante para ellos. También deben trabajar la dimensión histórica. Para poder evaluar las influencias sobre las condiciones actuales o un desarrollo específico, es importante comprender qué ha contribuido, a lo largo del tiempo, a desarrollar dichas condiciones. En resumen, una perspectiva alternativa obliga a contemplar las condiciones desde una perspectiva de desarrollo.

Asimismo, es importante el punto de vista de las ciencias sociales para aclarar las causas del problema. Incluso si el problema se manifiesta en el aula o en el centro escolar (en relación con el clima social entre los alumnos), las causas subyacentes a menudo estarán fuera de esos parámetros. Aquí son importantes los métodos de observación social, a través de los cuales los problemas de seguridad se muestran en las estructuras económicas, culturales y sociales en las que se desarrollan.

TUS **ideas** TUS **iniciativas**

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

En la segunda fase (visión) se trata de desarrollar ideas de cómo podrían ser en el futuro las condiciones con las que uno trabaja y que querría cambiar. En este punto, los alumnos deben desarrollar percepciones sobre la seguridad para su futuro y la sociedad en la que crecerán. Por ejemplo, ¿quieren mejorar el recinto escolar o quieren trabajar en la mejora de las condiciones para ir en bicicleta al colegio?

En la tercera fase (acción) es importante utilizar la imaginación para fomentar numerosas acciones posibles a fin de alcanzar algunas de las metas descritas. Los alumnos realizarán algunas acciones por sí solos, mientras que en otras requerirán una estrecha colaboración con personas clave en la comunidad local. Es fundamental que se discutan todas las propuestas. Las diferentes acciones se debaten en relación con sus efectos y las dificultades que pueden surgir y, por último, se seleccionan una o varias acciones para su implementación.

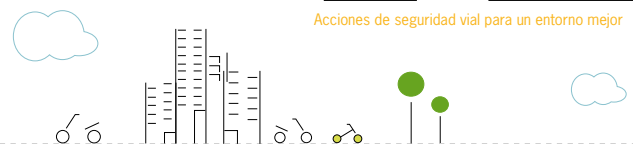
El proceso descrito no es lineal ni sigue un orden establecido, sino que debe considerarse como un proceso circular, pues hay que ir volviendo sobre puntos anteriores para continuar elaborándolos.

Estas perspectivas no implican que las tareas del profesor disminuyan o sean menos interesantes, ni que su papel sea menos importante. El reto consiste en encontrar un equilibrio en el que los alumnos participen activamente y sean tomados en serio, mientras el profesor sigue teniendo un papel importante en el diálogo y en el proceso. Sin interlocutores cualificados, los alumnos no podrán mejorar sus actitudes y su comprensión ni, por tanto, desarrollar su capacidad de acción.

En la práctica, los estudiantes nunca siguen las fases descritas en el modelo IVAC de forma sistemática: empezando con la selección y la investigación, pasando a la visión y terminando con la acción y la evaluación del cambio. La realidad es mucho más compleja y, por ejemplo, los estudiantes pueden empezar con una acción concreta para intentar influir en el contexto escolar, pero luego darse cuenta de que no han decidido un objetivo claro para sus acciones. Por lo tanto, tendrían que dar marcha atrás, y debatir y aclarar sus ideas y objetivos antes de volver a desarrollar su estrategia de acción, identificar nuevos socios, etc. Más que ver las cuatro fases en un orden sucesivo establecido, los elementos del enfoque IVAC deben verse y utilizarse como componentes de un marco fluido y flexible.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



El modelo IVAC no conduce automáticamente al desarrollo de conocimiento orientado a la acción pero es un buen punto de partida y una valiosa herramienta práctica para los profesores y otros adultos.

En el centro escolar, los profesores deben guiar a los alumnos por estas fases para seleccionar, explorar y trabajar los diferentes aspectos de la seguridad vial, el tráfico y la movilidad. Todas las fases tienen igual importancia. Es responsabilidad del profesor lograr un buen equilibrio entre estimular cuando sea necesario y dejar espacio para la imaginación creativa de los niños y para que influyan en el proceso y en el contenido.

Es muy importante tener en cuenta las metas e ideales de los alumnos al planificar la acción, de modo que las acciones sirvan de puente entre sus sueños y la realidad, y como un intento por acercar la realidad a sus ideales. Asimismo, las ideas de los alumnos sobre qué acciones deben emprenderse deberán tener un papel central en la planificación de la acción. Las acciones deberían ser relativamente realistas o factibles.



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

## Niños y jóvenes como militantes de la calle

La creación de un entorno de tráfico seguro en la ciudad no puede quedar solo en manos de los planificadores urbanos y los responsables políticos. Los niños y los jóvenes deben tener voz en un diálogo esencial “niños-centro escolar-comunidad” sobre los múltiples factores sociales, culturales, educativos, medioambientales y normativos que hacen de nuestras calles un lugar inseguro o inaccesible para los niños.

En el proyecto, los niños explorarán su percepción de la seguridad y la movilidad en su vida, en el centro escolar y en su entorno. Son ellos los principales agentes en este innovador proceso educativo participativo. Los profesores, los padres y las redes de la comunidad son sus aliados fundamentales.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño, de Naciones Unidas (1989), los niños tienen derecho a recibir información, a participar, a expresar su opinión y a ser escuchados en cualquier tema que afecte a su bienestar. Unas calles y ciudades inseguras para los niños, o percibidas como tales, que por tanto limitan su oportunidad de vivir y jugar en el entorno urbano, son, sin duda, cuestiones que les conciernen directamente. Por consiguiente, los niños tienen derecho a contribuir activamente a la mejora de la seguridad de las calles. De hecho, nuestro enfoque metodológico se centra en la participación activa de los niños implicados. Por supuesto, nuestras motivaciones van más allá de una cuestión de derechos. Nuestro razonamiento se basa en el valor probado de un enfoque educativo participativo activo a la hora de alcanzar diversos objetivos de aprendizaje que sirven para facilitar y reforzar la sostenibilidad de las estrategias de seguridad en la calle y de seguridad en general desarrolladas en el transcurso del proyecto **TUS ideas TUS iniciativas**.



Las calles son –o deberían ser– el entorno cotidiano de los niños, donde se mueven, interactúan y crecen. En la mayoría de las ciudades “desarrolladas”, los niños están desapareciendo del panorama urbano. No utilizan el espacio público y, cuando lo hacen, es bajo la atenta mirada de los adultos, cuidadores y autoridades. Hay buenas razones para ello, como cuestiones de seguridad, pero el coste tanto para el niño como para la vida urbana es significativo.

TUS **ideas** TUS **iniciativas**

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



El proyecto **TUS ideas TUS iniciativas** se centra en la importancia de la autonomía y el acceso seguro a los espacios urbanos para el desarrollo psicosocial, la salud y el bienestar del niño, y para la sociedad en general. La experiencia demuestra que el simple proceso de “devolver” a los niños, y a toda la comunidad, a la calle haría, de por sí, las calles más seguras.

*“La falta creciente de movilidad independiente entre los niños puede tener consecuencias negativas tanto para ellos como para las autoridades locales. Los niños pueden verse afectados negativamente en su desarrollo socio-emocional en general y experimentar un retraso en el desarrollo de sus habilidades espaciales y de locomoción. La capacidad de los niños para moverse con total seguridad e independencia y para jugar en la calle con seguridad es crucial tanto para el tejido social de una zona como para los intereses de las autoridades municipales. Un requisito previo para esta situación deseable es que haya un entorno de tráfico seguro, en el que los niños puedan jugar, y que haya espacios públicos de calidad bien planificados”<sup>1</sup>*

*“Los niños, con su comportamiento particular y su tendencia al juego, no suelen ser tenidos en cuenta en el proceso de planificación y diseño urbano, como tampoco se les tiene en cuenta físicamente en el tráfico cotidiano. Como consecuencia, se están limitando las posibilidades de los niños de usar la calle de forma segura para jugar, caminar y pasear en bicicleta”<sup>2</sup>*

Es bien sabido que jugar al aire libre y disfrutar de una movilidad independiente tienen efectos positivos en la salud física y mental de los niños. Por lo tanto, la planificación urbana y las instituciones que gestionan el espacio público deberían crear un rico entorno de aprendizaje que permita a los niños crecer y convertirse gradualmente en pequeños peatones y ciclistas independientes en su propia ciudad. Al crear condiciones favorables para los niños, los planificadores y gestores urbanos estarían también desarrollando un entorno beneficioso para todos, que no solo facilitaría la movilidad de las personas mayores y de las discapacitadas, sino que, además, fomentaría un mayor contacto entre la gente, una mejor experiencia de la vida urbana y el descubrimiento del patrimonio cultural de la ciudad.

<sup>1</sup> Janneke Zomervrucht (2005), “The Dutch Handbook Design for Children”, en *Inviting streets for children*, Children Street Conference, Delft.

<sup>2</sup> Janneke Zomervrucht, *Inviting streets for children*, Veilig Verkeer Nederland, antes 3VO (organización nacional de seguridad vial de los Países Bajos).

## Sugerencias generales para los profesores (en el transcurso del proyecto)



### Empiece con lo que los estudiantes conocen

**Implique enseguida a los niños y los jóvenes en la planificación de las actividades del proyecto** TUS ideas TUS iniciativas.

Empiece con una lluvia de ideas, opiniones, visiones y comprensión de los conceptos de “desplazarse con seguridad”. Algunas preguntas para plantearles podrían ser: ¿Qué significa para vosotros “seguridad”, “riesgo”, “movilidad” o “calidad de vida”? ¿Qué significa “estar seguro” en el colegio para vosotros? ¿Cuáles son las características de los lugares (centro escolar y casa, primero) donde os sentís “seguros”? ¿Dónde os podéis mover con total libertad y seguridad? ¿Cuáles son los obstáculos para desplazarnos con seguridad en el colegio y en la calle? Luego siga el esquema investigación-visión-acción-cambio para planificar y seguir trabajando en el proyecto.



### Centre el diálogo con los estudiantes en la acción y el cambio

**El diálogo** con los estudiantes debería implicar reflexiones sobre las acciones necesarias para lograr cambios positivos en algún aspecto relacionado con la seguridad y el bienestar, ya sea en el aula, en el centro escolar, en la comunidad local, etc. Las ideas de los estudiantes sobre las acciones que pueden llevarse a cabo deben tener un papel crucial, así como su visión sobre el futuro del aula, del centro escolar, de las calles del entorno, de la comunidad, etc.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor





## Asegure unos resultados y utilice los obstáculos como experiencia de aprendizaje

Los niños y los jóvenes pueden sentirse desmotivados si no ven ningún resultado o consecuencia de su implicación. Realice un seguimiento de sus ideas e intégralas en la planificación del proyecto. Mantenga a los jóvenes siempre informados sobre si su trabajo se utilizará en el proyecto y de qué forma. Si existe alguna dificultad, coméntela con los niños. Trabajar con obstáculos y entender cómo funciona “la vida real” es una valiosa experiencia de aprendizaje para los niños.



## Emplee diversos métodos de expresión

Recorra a diferentes modos y métodos de expresión: visual, verbal, a través de juegos o de movimientos corporales, etc. Algunos ejemplos: dibujo y redacción, debates en pequeños grupos, observación de la comunidad, realización de fotos, visitas guiadas, cartografía de la zona, adaptaciones teatrales, cronologías, mapas corporales, confección de maquetas, etc.

En el portal de **tus ideas** **tus iniciativas** encontrará fichas de actividades y estudios de caso que podrán servirle de inspiración.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor





## Todos deben participar: cada niño responde a un método diferente

Utilice principalmente métodos visuales, basados en juegos y en movimientos corporales para estimular a los niños más pequeños, y métodos verbales o escritos con los niños más mayores y los jóvenes. Recorra a métodos diversos para lograr la participación de niños de diferentes sexos, competencias, edades, estilos de aprendizaje, rendimiento escolar, aptitudes sociales, origen socioeconómico y cultural, etc.



## Participe en el diálogo

Empezar con lo que los niños conocen no significa que los adultos no puedan expresar su opinión con sinceridad y contraponerla a la de los niños. El adulto (profesor, facilitador o progenitor) es una parte responsable en el diálogo educativo con los niños y los jóvenes. El papel del adulto se enriquece, así como sus conocimientos, competencias y experiencias.

TUS ideas TUS iniciativas

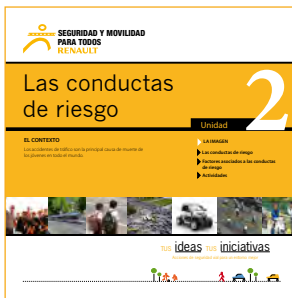
Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

# Seguridad y movilidad para todos



## Seguridad vial

La seguridad vial es un concepto holístico que incluye condiciones medioambientales, relaciones sociales, normas y reglas, además de percepciones. La seguridad vial es una importante preocupación internacional, como demuestra el hecho de que Naciones Unidas haya declarado Decenio de Acción para la Seguridad Vial el periodo 2011-2020. Todo tipo de actores y organizaciones se implican para mejorar la seguridad vial, y los jóvenes, estudiantes incluidos, deben participar en el debate y contribuir a los cambios. La seguridad vial ya no puede disociarse del tema del desarrollo sostenible. La educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la educación en seguridad vial son dos enfoques educativos que deben integrarse en el aula.



## Conductas de riesgo

Las lesiones provocadas por los accidentes de tráfico son la primera causa de mortalidad entre los jóvenes de todo el mundo. Las personas entre 15 y 24 años constituyen el grupo de edad más expuesto a los accidentes de tráfico. Se presentará a los estudiantes información sobre accidentes y los factores de riesgo implicados, como la velocidad, el consumo de alcohol, el uso del casco, etc. Cuando los estudiantes entienden cómo se producen los accidentes y por qué, prestan más atención a las conductas de riesgo y otros temas de seguridad vial. Los profesores invitarán a los estudiantes a relacionar la información presentada con su experiencia personal.



## Conductas responsables

Una conducta responsable implica la capacidad de responder por el comportamiento propio, pero también de velar por la seguridad de los demás. Las conductas responsables son el núcleo de la educación en seguridad vial. Pondremos especial énfasis en valorar las conductas responsables y capacitar a las personas para que adopten decisiones responsables y seguras.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



## Actores de la prevención

En la movilidad y la seguridad intervienen numerosos actores (conductores, policías, profesionales de primeros auxilios, educadores, asociaciones de la sociedad civil, asociaciones ecologistas, instituciones de investigación, empresas, gobiernos locales y nacionales, etc.). Los estudiantes analizarán el papel de cada uno de estos actores, cómo influyen en su comunidad y cómo podrían participar en acciones de prevención.



## Economía circular

El final de la era de los combustibles fósiles baratos y otros materiales esenciales abundantes, en combinación con el crecimiento demográfico y unos recursos limitados, demuestra la necesidad de replantearnos nuestro modelo de producción y consumo; no basta con un remiendo parcial. Es preciso animar a las generaciones futuras a cambiar radicalmente su forma de pensar sobre la economía y los procesos industriales. Deben ver que nuevas formas de vivir, diferentes y sostenibles, son posibles.



## El futuro del coche

Los estudiantes analizarán su relación con los coches y reflexionarán sobre cómo está cambiando la función del coche. Comentarán la historia del automóvil, su uso personal del coche y algunos de los problemas medioambientales y de salud asociados con el uso de vehículos de motor. Luego considerarán algunos diseños de motores más sostenibles que podrían favorecer un estilo de vida más saludable. Por último, los estudiantes imaginarán el futuro del coche.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



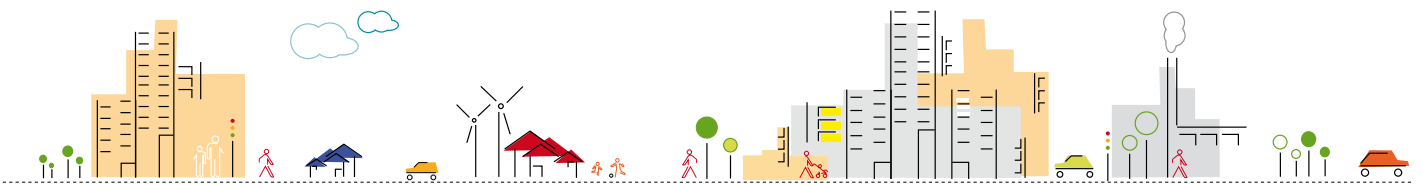
## El futuro de las ciudades

En todo el mundo existe una mayor concienciación pública sobre el cambio climático y cada vez son más los que controlan sus emisiones de carbono, su huella de carbono. Es probable que esto pueda incitar a las personas a modificar su forma de desplazarse.



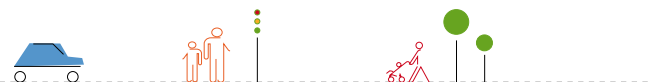
## La seguridad en las calles / Una ciudad para todos

Uno de los objetivos de la movilidad es salir y reunirse con otras personas. Por eso, los jóvenes necesitan espacios abiertos donde reunirse, conversar y jugar. Estos lugares deben ser seguros y accesibles para todos los jóvenes. Pueden ser espacios verdes, como parques o jardines, o bien tener fines más específicos, como pistas para bicicletas, parques de patinaje, teatros de calle, etc. Todos los jóvenes, incluidos aquellos con alguna discapacidad, deben poder disfrutar de la ciudad y de estos espacios públicos.



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor





# TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

