

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Guía didáctica
para profesores

**Seguridad y movilidad
para todos:
enfoque educativo**



El proyecto TUS **ideas** TUS **iniciativas** ha sido diseñado y desarrollado por P.A.U. Education y Renault en coordinación con los autores B. Bruun Jensen, J. Magne Jensen, N. Larsen y V. Simovska del proyecto educativo *®RoSaCe Road Safety Cities in Europe*. Ha contado con el apoyo de la Dirección General de Energía y Transportes de la Comisión Europea.

La “guía didáctica para profesores” y las “unidades didácticas” han sido concebidas y escritas por:
Pierre-Antoine Ullmo, Jean-Pascal Assailly, Søren Breiting y Ray Lorenzo.

TUS **ideas** TUS **iniciativas**

Editado por

p.a.u.
education

©P.A.U. Education
Muntaner, 262, 3º; 08021 Barcelona (España)
Tél.: (+34) 933 670 400 – Fax (+34) 934 146 238
www.paueducation.com

Fotografías

Fundación FIA / Campagne «Pour des routes sûres»: página 3

Coordinación

Pierre-Antoine Ullmo, Maria Bercetche, David Reeson

Diseño

Mar Nieto

Seguridad vial desde una perspectiva global

La educación vial hoy en día se limita principalmente a problemas de tráfico y a comportamientos al volante, y está muy supeditada al tiempo y al plan de estudios.

Sin embargo, todos sabemos que la seguridad vial no puede dissociarse del modo en que nos movemos, y que la movilidad y la seguridad son los principales indicadores de la calidad de vida. Mejorar la seguridad vial y los estándares de movilidad debería, en este contexto, mejorar directamente la calidad de vida en la comunidad.



TUS **ideas** TUS **iniciativas** es un **proyecto internacional** que parte de la suposición que la educación en seguridad vial, para ser sostenible, debería contribuir a una mejor comprensión del concepto de movilidad y ejercer una influencia positiva sobre la calidad de vida en la escuela y su entorno.



TUS **ideas** TUS **iniciativas** trata la cuestión de “seguridad vial y movilidad” desde una **perspectiva global** (más allá del enfoque convencional de la ingeniería de tráfico y/o la “educación del conductor”). Sin dejar de reconocer la innegable importancia de evitar accidentes y víctimas, el proyecto tiene como objetivo reunir a todos los actores involucrados para reflexionar en profundidad sobre la seguridad y la movilidad en nuestras vidas.

TUS **ideas** TUS **iniciativas**

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

Seguridad y movilidad para todos

Para enseñar acerca de la seguridad y la movilidad en el aula y conseguir que los alumnos comprendan mejor los conceptos clave, es útil centrarse en la educación en seguridad en su conjunto. Es importante decir que la seguridad vial no se limita a la normativa de tráfico, sino que abarca mucho más; está influida por enfoques claros hacia la educación en seguridad, así como, más específicamente, educación en salud, movilidad y medio ambiente.

La percepción fundamental es que la movilidad y los problemas de seguridad vial actuales están estructuralmente afianzados en la sociedad y en nuestra forma de vivir. Por esta razón, es necesario encontrar una solución a estos problemas a través de cambios tanto a escala social como individual. Así pues, el objetivo es que la educación debe ser conseguir que los futuros ciudadanos sean capaces de actuar tanto a nivel social como individual. Para solucionar dichos problemas no basta con realizar cambios cuantitativos (menos consumo, menos transporte, menos uso de la electricidad, etc.), sino que también es necesario –y tal vez aun más– aplicar cambios cualitativos (crear en diferentes tipos de movilidad, transporte, consumo, nuevas fuentes de energía alternativa, etc.).



El objetivo de la educación es que los alumnos puedan conseguir vías alternativas de desarrollo y sean capaces de actuar según dichos objetivos.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



A menudo se dan por lo menos tres razones distintas para implicar a los alumnos en proyectos escolares y educación en las áreas de seguridad y movilidad.

1 El argumento más habitual está vinculado a los efectos de la promoción de actividades sobre seguridad y salud.

Si no se involucra activamente a los alumnos en los procesos, habrá pocas posibilidades de que desarrollen el sentimiento de apropiación y, por consiguiente, las probabilidades de que las actividades conlleven cambios sostenibles en su práctica, comportamiento o acción serán mínimas.

2 La segunda justificación trata de la naturaleza democrática de los enfoques de educación participativos.

Por ejemplo, si el objetivo general de la escuela es preparar a los alumnos para la participación activa y para su desenvolvimiento como en ciudadanos democráticos, las actividades escolares deberían construirse sobre premisas democráticas. Los métodos participativos en las escuelas facilitan el desarrollo de habilidades y actitudes democráticas. Este contexto también implica que unas actividades más moralizadoras, que pretendan imponer un comportamiento predeterminado a los alumnos, podrían enfrentarse a dificultades significativas en una escuela democrática.

3 A los fundamentos mencionados deben añadirse las consideraciones éticas acerca de la obligación de involucrar a los participantes en decisiones sobre temas –como la seguridad– que tienen una relación directa con sus propias vidas.

Dichas consideraciones, que están relacionadas con cuestiones que ya se tratan en las escuelas, destacan en muchas organizaciones, en las que a menudo se pone de relieve la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos del Niño.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

Así pues, el **objetivo** de la educación en seguridad y movilidad es educar a los alumnos para que sean ciudadanos activos y democráticos, capaces de tomar medidas colectiva e individualmente para conseguir una vida más segura y mejor. El siguiente diagrama muestra las principales características del enfoque educativo:

Seguridad y movilidad para todos: enfoque educativo



Uno de los objetivos generales de la educación en estos campos es aumentar la capacidad de los alumnos para actuar e iniciar el cambio. Por lo tanto, es natural tener en cuenta de qué manera las acciones y el trabajo de las mismas puede convertirse en parte de la enseñanza y la educación en las escuelas.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



En vez de moralizar y transmitir valores e ideas predeterminados sobre la seguridad y el medio ambiente, la escuela debe trabajar el desarrollo de la capacidad de los alumnos para actuar, aumentando así su capacidad de acción.

Esta enseñanza difiere fundamentalmente de la educación más tradicional orientada al comportamiento, que tiene un contenido distinto y un objetivo completamente diferente, a saber, cambiar el comportamiento individual de los alumnos de un modo predeterminado.

Esta manera de enseñar orientada al comportamiento ha demostrado ser infructuosa, porque raramente conduce a los cambios de comportamiento deseados. Por lo tanto, se requiere un marco alternativo, y el enfoque de capacidades de acción es uno de ellos.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

Participación

La “participación” se asocia con varios términos relacionados, como “participar”, “implicación”, “consulta” y “apropiación”, los cuales a menudo se utilizan de modo confuso. En el contexto de la escuela, la participación se suele utilizar para referirse a los niños y a los jóvenes que simplemente toman parte en actividades predeterminadas sin tener en consideración su influencia real sobre dichas actividades. En otras ocasiones, la participación implica compartir poder en la toma de decisiones sobre temas relacionados con la escuela, al igual que la influencia de los alumnos tanto en el contenido como en el proceso educativo. Refleja un sentido de autodeterminación, autorregulación y apropiación en relación con cuestiones de seguridad. Este es el enfoque que se ha adoptado en el presente material.



Simovska, V. (2005), « Participation and learning about health », Clift, S. et Jenson, B.B. (éd.), *The Health Promotion School: International advances in theory, evaluation and practice*, Copenhagen, Danish University of Education Press, pp. 173-193.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Aconsejamos que todos los niños, desde una edad temprana, puedan y sean capaces de ejercer su derecho a participar en decisiones que afectan a su seguridad y sus vidas, aunque el grado y la forma de participación pueda ser distinto según su edad y sus capacidades, intereses y habilidades cambiantes.

La participación es uno de los principios pedagógicos fundamentales de la educación en seguridad que se pone de relieve en este material. Más específicamente, representa el ideal de la participación auténtica, en contraposición a la simbólica, de los niños y los jóvenes. Una verdadera participación implica que los adultos animan, guían y dan apoyo a los jóvenes para que influyan realmente en el contenido y el proceso de un proyecto. La auténtica participación se considera un requisito previo para el desarrollo de la capacidad de acción y es también un resultado de dicho proceso. Los resultados esperados de una verdadera participación son abiertos y divergentes, en función de las ideas, necesidades, intereses y prioridades de los niños y los jóvenes, y también dependen de lo que el entorno ofrece. Esto contrasta con los cambios de comportamiento característicos de una participación simbólica, en la que se espera que los niños acepten estilos de vida preexistentes que guardan correlación con los hechos que describen lo que es saludable y lo que no lo es.²

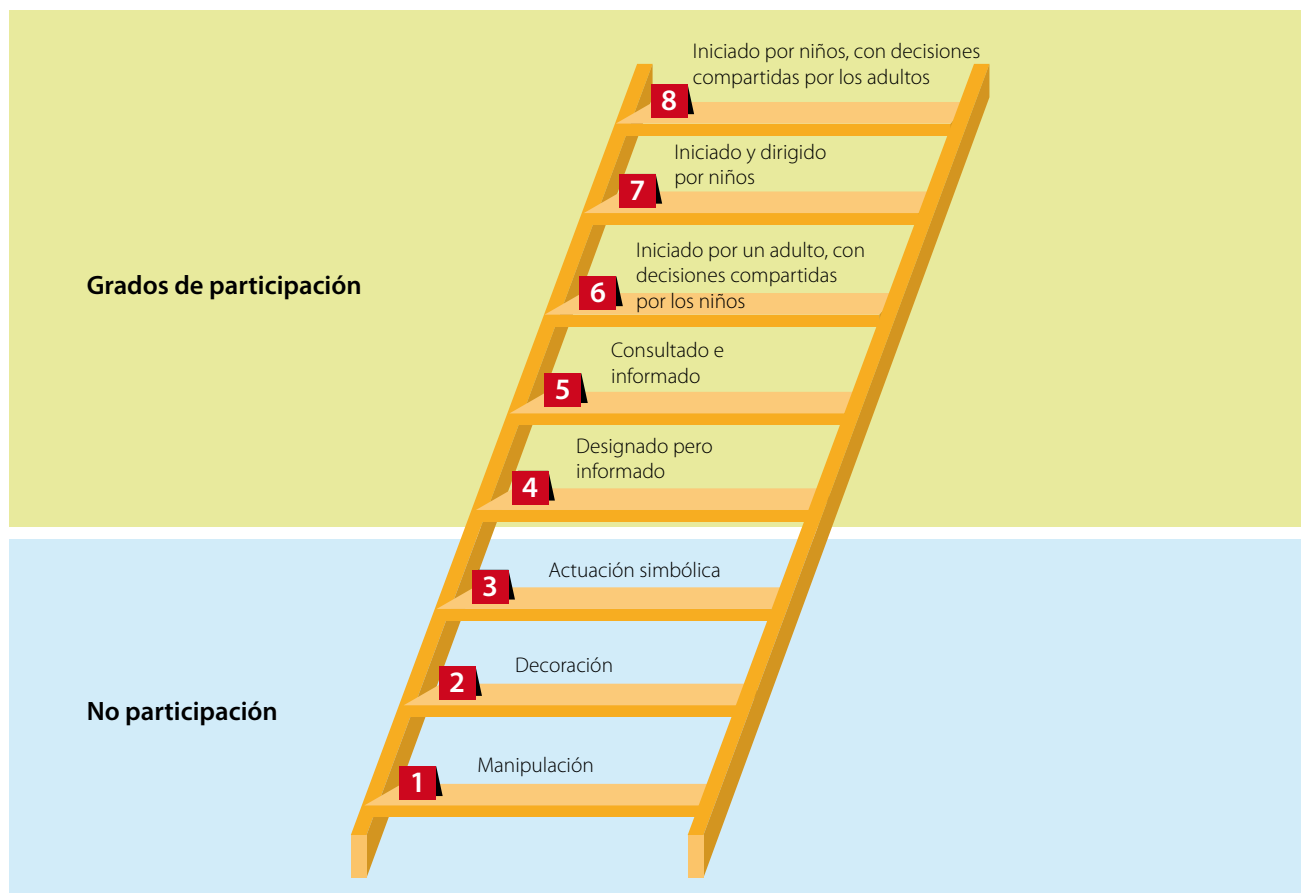
Mediante una auténtica participación, se fomenta –y se permite– que los niños y los jóvenes asuman responsabilidad sobre su seguridad y su vida, lidien con las complejidades del cambio, y participen de manera competente en redes sociales.

² Simovska, V., Bruun Jensen, B., Carlsson M., et Albeck, C., *Shape Up Europe, Towards a healthy and balanced growing up: Children and adults taking action together* Barcelona: P.A.U. Education 2006.

Una verdadera participación no significa reducir las responsabilidades de los profesores y otros adultos que trabajan con niños y jóvenes; al contrario, su responsabilidad puede incluso aumentar.

Roger Hart, sociólogo de UNICEF, desarrolló un modelo de participación denominado *escala de participación*. Este modelo consta de ocho pasos y cada uno de ellos representa un grado mayor de participación de los alumnos y diferentes formas de cooperación con adultos (véase figura 1). Hart designa como “no participación” a los tres peldaños inferiores, y pone de relieve que muchos proyectos que pretenden involucrar a niños no implican una verdadera participación y, por tanto, deberían situarse en alguno de estos estadios en lugar de pertenecer a los peldaños más altos de la escala, o lo que él llama “participación real”.

La escala de la participación de los niños según Hart



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

Expertos colaboradores

En el desarrollo de este material educativo han contribuido los siguientes expertos:

■ Ray Lorenzo

Urbanista especializado en el desarrollo de estrategias participativas de trabajo con niños en entornos urbanos. Trabaja como consultor de UNICEF – Centro Internacional para el Desarrollo del Niño.

■ Jean-Pascal Assailly

Ha trabajado en el campo de la prevención del consumo de alcohol y drogas durante los últimos 25 años, y es miembro de ICADTS desde 1992. Se ha encargado del tema de los conductores jóvenes en Francia, y ha escrito varios libros de referencia sobre la psicología de la toma de riesgos y las muertes de los jóvenes en accidentes. Ha trabajado en la elaboración de las políticas nacionales de seguridad vial y en las campañas de comunicación sobre la prevención de accidentes de tráfico para el gobierno francés. Asimismo, colabora a menudo en proyectos europeos. Actualmente trabaja para el Banco Mundial como consultor en temas de educación y seguridad vial en Vietnam.

■ Søren Breiting

Investigador en educación ambiental y desarrollo sostenible en la Escuela Danesa de Educación (Universidad de Aarhus). Está especializado en Educación para el Desarrollo Sostenible y enfoques participativos en educación.

- Otro experto de la **Escuela Danesa de Educación** es **Bjarne Bruun Jensen**. Su investigación se ha centrado en el desarrollo intercultural de conceptos clave en salud y educación ambiental (por ejemplo, apropiación, capacidad de acción, alfabetización en salud y medio ambiente y participación de los alumnos). Ha escrito 27 libros y unos 200 artículos.

■ P.A.U. Education

Se especializa en proyectos educativo participativos. P.A.U. ha desarrollado proyectos europeos de seguridad vial, como “RoSaCe”, y de vida saludable, como “Shape Up”. P.A.U. es el operador de la Carta Europea de Seguridad Vial.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

