

Las conductas responsables

3

Unidad

EL CONTEXTO

Una conducta responsable implica la capacidad de responder por la propia actuación, pero también la de velar por la seguridad de los demás. Las conductas responsables forman parte del núcleo de la educación vial.

- ▶ LA IMAGEN
- ▶ Las conductas responsables
- ▶ Promover conductas responsables
- ▶ Actividades



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



LA IMAGEN

Las conductas responsables



Promover conductas responsables en nuestro entorno¹.

No llevar casco es una de las principales causas de la siniestralidad mortal entre motociclistas. Responsabilidad no significa solo ponerse casco para la propia seguridad, sino también animar a los demás a hacer lo mismo.

Los ciudadanos indonesios han decidido ser parte de la solución y promover la seguridad vial en su país. Se dan cuenta de que los accidentes de tráfico son una de las principales causas de las muertes y lesiones producidas en su país, pero creen que no tiene por qué ser así. Participan en el Decenio de Acción para la Seguridad Vial de Naciones Unidas y han decidido que es "hora de tomar medidas y hacer que las carreteras sean seguras".

¹ Fundación FIA

<http://www.fiafoundation.org/news/archive/2008/Pages/PartnershipwithAIPFoundationcombatsSEAsiaroaddeaths.aspx>

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Los factores humanos son la causa del 80% de accidentes de tráfico. Las conductas responsables son esenciales para la seguridad vial

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 1 El cumplimiento de las normas se basa no solo en el respeto a la ley, sino también en la comprensión de su significado. Una cosa es saber cuál es el límite de velocidad, y otra entender por qué el exceso de velocidad es peligroso. | 2 Ser responsable significa ser capaz de evaluar los riesgos que se corren en la carretera y saber cómo minimizarlos. | 3 Ser responsable significa entender cómo nuestra conducta y actitud pueden influir en el comportamiento de los demás, y resistirse a la presión de compañeros y amigos negándose a correr riesgos. | 4 Numerosas acciones de prevención vial se centran en la concienciación de los riesgos existentes con el fin de influir y lograr conductas más responsables. |
|---|--|--|---|

Las conductas responsables

Ser responsable significa no poner en peligro la vida ni la salud, ya sea propia o de los demás (por ejemplo, no conducir tras consumir alcohol o drogas), a causa de nuestro comportamiento, y velar por la seguridad de nuestra familia y seres queridos.

Las niñas y las conductas responsables

En la mayoría de países, las niñas dan prueba de una conducta más responsable que los niños en materia de tráfico y movilidad. Ello se debe sobre todo a que la preocupación por los demás siempre ha formado parte de la psicología femenina (sobre todo a causa del cuidado de niños).

En este sentido, los chicos son muchísimo más propensos a los accidentes de tráfico que las chicas. Tres factores fundamentales nos ayudan a entender las diferencias de comportamiento entre chicos y chicas:

- Los factores biológicos (el alto nivel de testosterona de los chicos durante la pubertad; además, el sistema de control cognitivo de la decisión de las zonas prefrontales todavía no está completamente desarrollado a esa edad).
- Factores psicoeducativos, sobre todo el proceso de socialización propiciado por padres y educadores, que lleva a los estereotipos de género (las indiscreciones

y transgresiones por parte de los niños se consideran "naturales", por lo que es posible que exista una actitud más permisiva para con ellos, en tanto que a las niñas no se las anima a la transgresión).

- Factores antropológicos (la preocupación por el otro es más frecuente en la psicología femenina como estructura antropológica, debido a la división del trabajo, el control de las herramientas / el control de la relación).
- No obstante, el sexo no lo explica todo, sino que otros factores entran en juego en la frecuencia de una conducta responsable:
- El entorno cultural (por ejemplo, las diferencias entre países relacionadas con la historia, la religión, la economía, las tradiciones, el entorno familiar, etc.)
 - Las cualidades personales: búsqueda de sensaciones fuertes, impulsividad, locus de control (capacidad de reconocer la propia responsabilidad), etc.

Es importante intentar ayudar a los jóvenes a entender estos factores con el fin de promover conductas más responsables.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Promover conductas responsables

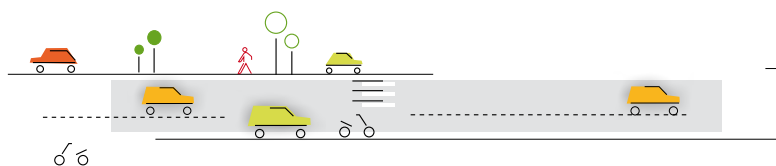
Hay distintas maneras de promover una conducta responsable:

A través de la información: se basa en que la difusión de información pertinente dará lugar a cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos.

A través del enfoque conductual del aprendizaje: se basa en que los alumnos pueden aprender a resistirse a la presión de grupo o modificar sus hábitos de consumo de alcohol.

Promover conductas responsables

A través de las emociones: se basa en que la activación de emociones como el miedo o la empatía, estimuladas por imágenes de accidentes o por juegos de rol, pueden propiciar un cambio de actitud.



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Promover conductas responsables

Al hablar con jóvenes sobre conductas responsables se pueden tratar muchos temas, como por ejemplo:

La gestión del tiempo

La gestión del tiempo es una competencia psicosocial importante para nuestra seguridad. Si aprendemos a gestionar el tiempo, podremos elegir otras alternativas de transporte más saludables y sostenibles.

A menudo andamos escasos de tiempo o vamos con retraso, y estas limitaciones repercuten negativamente en nuestras opciones de transporte y conductas. En este sentido, es importante entender cómo planeamos y priorizamos nuestras actividades cotidianas, y tratar de imaginar otras opciones. ¿Por qué coger el coche cuando podríamos ir en bici o a pie? ¿Por qué vamos siempre con retraso, por lo que tendemos a correr demasiado y a ser más imprudentes? ¿Cómo podemos compartir nuestras opciones de movilidad con los demás?

Los conductores alternativos

En el caso de los conductores jóvenes, es importante que sean capaces de prever y planear las salidas nocturnas y el consumo de bebidas o drogas a fin de no conducir ni viajar con alguien que se encuentre bajo la influencia del alcohol u otras sustancias psicoactivas. El conductor alternativo es una buena práctica en lo que se refiere a estos factores de riesgo.

Las iniciativas entre personas de su misma edad

Estas iniciativas pueden ayudar a los jóvenes a aprender de las experiencias de los demás. Los estudios han demostrado que los conductores jóvenes a quienes personas de su misma edad les explican accidentes de tráfico graves son menos propensos a la conducción arriesgada y temeraria. Estas

iniciativas parten del supuesto de que, si los jóvenes oyen hablar de accidentes reales directamente, cara a cara, en lugar de enterarse por los libros, se sentirán más afectados emocionalmente y serán más prudentes en el futuro.

Las conductas responsables y el medio ambiente

Además de incrementar la seguridad, una conducta responsable también puede ayudar a mejorar el medio ambiente. Todos los vehículos emiten contaminantes atmosféricos y gases, como por ejemplo óxidos de carbono, nitrógeno, azufre, hidrocarburos y hollín. Estos contaminantes afectan a la calidad del aire, nuestra salud, el rendimiento de los cultivos e incluso el clima mundial. Debemos tomar medidas para que las normas sobre emisiones sean más restrictivas y tenemos que cambiar nuestro comportamiento. Los modos de transporte que elijamos deben ser más seguros, más ecológicos y más económicos. Las técnicas de conducción ecológica pueden promover un menor consumo de combustible, menos CO₂, menos ruido, más comodidad y más seguridad. Los principios fundamentales de la ecomovilidad son optar por medios de transporte alternativos, y evitar desplazamientos innecesarios y atascos de tráfico.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



TUS ideas

■ Objetivo

Ser consciente de las conductas responsables en materia de prevención.

■ Materiales

Pizarra, rotuladores, bolígrafo, papel, proyector, Internet.

■ Pasos

Empezar viendo una película permite plantear dos interrogantes: en primer lugar, cuál es la comprensión global de la situación (características de los riesgos y presión de grupo...), y también en qué grado la identificación es posible (de hecho, sabemos que los jóvenes, por lo general, no se identifican con los riesgos de los demás).

Los alumnos verán el video de la campaña británica *Think*.

<http://www.youtube.com/watch?v=NjFnoU0lJrE&feature=related>



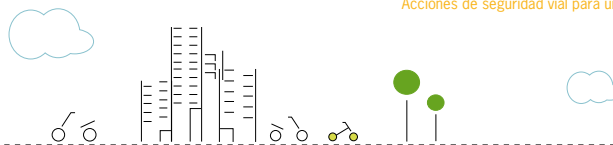
Comentarán el anuncio con un compañero. Responderán a las siguientes preguntas e iniciarán un debate:

1. ¿Había algo en el anuncio que te haya sorprendido?
2. ¿Qué se entiende por riesgo?
3. ¿Has tenido un accidente? Si es así, ¿qué pasó?
4. ¿Qué se entiende por presión de grupo?
5. ¿Por qué corres riesgos?
6. ¿Quién influye en tus decisiones?
7. ¿Conoces a alguien que haya tenido un accidente?
8. ¿Por qué crees que la gente circula a tanta velocidad?
9. ¿Qué medidas se pueden tomar para promover la concienciación en materia de seguridad vial?



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



- ▶▶ Luego, verán el siguiente anuncio sobre acciones preventivas para la seguridad vial.

<http://www.youtube.com/watch?v=mSRaKtTgByw&feature=related>

En grupos de dos, comentarán los principales factores que inciden en los accidentes de tráfico en todo el mundo y elaborarán una lista en un papel. Pídeles que comuniquen sus conclusiones al resto de la clase. Una vez que hayan terminado, inicie un debate sobre las medidas preventivas que hay que adoptar. Escriba una lista de las mismas en la pizarra.



TUS iniciativas

■ Objetivo

Diseñar una campaña para promover el uso del casco.

■ Materiales

Pinturas, fotografías, hojas A2, espacio, una sala de exposición.

■ Pasos

Los alumnos, en grupos de 3, realizan un cartel para promover el uso del casco en bicicleta o en moto. Deben intentar ser lo más creativos posible. Para ello, pueden basarse en ideas surgidas en el debate de la actividad sobre los vídeos de la campaña Think. Los carteles deben contener elementos visuales potentes, acompañados de un mensaje. Pueden pintar o dibujar las imágenes, o bien utilizar fotos. El principal objetivo del cartel es transmitir un mensaje.

Los carteles se pueden exhibir en las instalaciones del centro escolar o en el aula.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



TUS ideas

■ Objetivo

Reflexionar sobre las conductas responsables en materia de prevención.

■ Materiales

Pizarra, rotuladores, bolígrafo, papel.

■ Pasos

En la pizarra, haga una lista de los siguientes modos de transporte: bicicleta, coche, autocar, tren, autobús, a pie. Pida a los alumnos que hagan una lista de las medidas preventivas a adoptar antes de desplazarse en cada uno de ellos.

El objetivo de esta lista es que los alumnos piensen qué tipo de precauciones son necesarias en cada medio de transporte. La lista de cada vehículo será diferente; por ejemplo:

Bicicleta: revisión de mantenimiento (neumáticos, frenos, marchas, cadena engrasada, rueda descentrada), bomba de bicicleta, agua, cámara de repuesto, kit de reparación de neumáticos, comida, casco, botiquín, lubricante.

Tras destinar un tiempo a comentarios y reacciones, formule las siguientes preguntas para abrir el debate:

- ¿Qué vehículo de la lista es el más peligroso y por qué?
- ¿Quiénes son más responsables en lo que respecta a la seguridad vial, los hombres o las mujeres?
- ¿Cómo podemos hacer que las carreteras sean más seguras?
- ¿Qué se puede hacer para que la gente sea más responsable al usar diferentes medios de transporte?
- ¿Cómo podemos actuar con mayor responsabilidad para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero?

TUS iniciativas

■ Objetivo

Tomar contacto con los actores locales que intervienen en seguridad vial y, en particular en el uso de la bicicleta.

■ Materiales

Pizarra, rotuladores, bolígrafo, papel.

■ Pasos

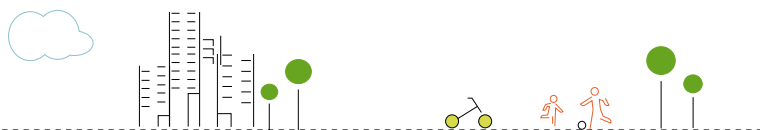
La idea de esta actividad es crear un stand donde, al finalizar las clases, sus colegas puedan recibir información sobre conductas preventivas relacionadas con el exceso de velocidad, la conducción en estado de ebriedad, las drogas y la seguridad vial en general.

Además, los alumnos pueden poner en marcha un taller de bicicletas en el stand donde los alumnos que van al colegio en bicicleta puedan llevarla a revisar y reparar, si es necesario, antes de regresar a casa. Para poner en marcha el taller, los alumnos deberán recibir una formación. Para ello, pueden escribir a los comercios de la ciudad que vendan bicicletas para solicitar formación gratuita a cambio de publicidad también gratuita.

Los alumnos se pueden hacer cargo del stand por turnos semanales rotatorios.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Películas sobre conductas responsables relacionadas con la seguridad vial

Los alumnos pueden ver las siguientes películas para promover el debate en el aula.

1. Este corto de bajo presupuesto, que advierte a los conductores jóvenes de los peligros de la presión de grupo, pertenece a la campaña Drive SMART, promovida por las autoridades del Condado de Surrey.

<http://www.youtube.com/watch?v=NjFnoU0lJrE&feature=related>



2. Anuncio que explica a los padres cómo enseñar seguridad vial a sus hijos.

<http://www.youtube.com/watch?v=mSRaKtTgByw&feature=related>



3. Un chico explica cómo vivió la muerte de su madre en un accidente de coche.

http://www.youtube.com/watch?v=Q7es_8HJ9UI&feature=related



4. Se puede encontrar más información sobre conductas responsables y campañas de concienciación en:

<http://think.direct.gov.uk/speed.html>



En www.youtube.com se pueden ver otras películas y campañas de concienciación.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

